

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глотовская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Утверждено
Приказом 01-03/172 от 01.09.2021 г.

**Программа воспитания
МОУ «Глотовская СОШ»**

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Глотовская СОШ» (далее- программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) общего образования.

В программе воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Глотовской СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Глотовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Глотовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Глотовская СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские

отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1). реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2). реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3). вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4). использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5). инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6). организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7). поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ и «Юнармия»);

8). организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять большее внимание на трёх уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся

младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально-значимые проекты
Проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, представления

Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, композиции, представления
Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы посвящения
Театрализованные выступления обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ школы	Капустники
Активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания
Реализации общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом	Отчетный час для обучающихся и педагогов

анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей обучающимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости), через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимися, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Работа с классным коллективом:</i>	
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов</p>	<p>Организационные классные часы</p>
<p>Организация познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, гражданско-патриотической деятельности, позволяющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; ➤ установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе 	<p>Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного ему класса</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося</p>	<p>Классные часы плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие себя элементы подготовки</p>	<p>Игры и тренинги; Празднования в классе дней рождения обучающихся; Внутриклассные вечера</p>

<p>обучающимися атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</p>	
<p>Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе</p>	<p>Правовые классные часы по выработке совместно с обучающимися законов класса</p>
<p><i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i></p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом</p>	<p>Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; Беседы по тем или иным нравственным проблемам</p>
<p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии для дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с обучающимся, родителями; Консультации с педагогом-психологом; Ситуации успеха для обучающегося</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе</p>	<p>Мониторинг личных достижений каждого обучающегося класса</p>

анализируют свои успехи и неудачи	
Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах	Собрания по обсуждению результатов; Фотовыставки по прохождению конкурсов; Вручение грамот, дипломов, сертификатов; Поддержка и одобрение
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	Частные беседы с ним, его родителями или законными представителями с другими обучающимися класса; Тренинги общения с педагогом-психологом; Ответственное поручение
<i>Работа с учителями-предметниками в классе:</i>	
Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
Интеграцию воспитательных влияний на обучающихся	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Классные родительские собрания

<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Классные родительские собрания Индивидуальные встречи, беседы Информация на школьном сайте, в соц.сети «Вконтакте»
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Индивидуальные консультации Встречи с учителями-предметниками и педагогом-психологом Памятки, буклеты для родителей
Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Классные родительские собрания
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	Приглашение на уроки, классные собрания; Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы	Семейные праздников, конкурсы, соревнования

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Познавательная деятельность:</i>	
<p>Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Кружок</p>
<i>Художественное творчество:</i>	
<p>Просоциальная самореализация обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>Детское объединение по интересам и способностям Презентации Выставки</p>
<i>Проблемно-ценностное общение:</i>	
<p>Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое</p>	<p>Развивающий час общения</p>

собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
<i>Туристско-краеведческая деятельность:</i>	
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Трудовые десанты, акции
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность:</i>	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Секции, тренировки, походы
<i>Трудовая деятельность:</i>	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Кружки, выставки
<i>Игровая деятельность:</i>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Проекты

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает, что проводимые в школе уроки влияют не только на когнитивное, но и на личностное развитие учащихся, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания.

Особенностью МОУ «Глотовская СОШ» являются классы с малой наполняемостью учащихся, проведение уроков в класс-комплектах с разновозрастными учащимися. Уроки в разновозрастной группе повышают

социальный аспект воспитания. Знание учителями личных особенностей каждого ученика и условий его жизни позволяет организовать индивидуальный подход к учащимся.

Воспитательная работа по реализации модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и учеником	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, живой диалог,
Активизации познавательной деятельности	Активные формы работы, игровая деятельность, разнообразные формы уроков: викторины, виртуальные экскурсии; организация предметных образовательных событий. Использование ИКТ
Поддержка мотивации	
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	Знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся». Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
Обеспечение ценностно-смысловой, нравственно-этической ориентации обучающихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждение, высказывание своего мнения и его обоснование, развитие умения совершать правильный выбор. Акцент на нравственных проблемах. Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
Обеспечение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях	Групповая, парная работа. Проектная и исследовательская деятельность. Игровые моменты.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Включение в исследовательскую и проектную деятельность

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, самостоятельного действия, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки, а также чувство собственного достоинства.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, старшего вожатого, классного руководителя.

Ученическое самоуправление в МОУ «Глотовская СОШ» осуществляется на трёх уровнях: на уровне школы, класса и индивидуальном уровне.

Воспитательная работа по реализации модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы	
Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, в т.ч. при принятии Локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся	Заседания Совета обучающихся, Конференции обучающихся. Сбор/изучение мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни. Внесение предложений в планирование и осуществление деятельности школы. Знакомство с нормативными документами и их проектами.
Иницилирующая, планирующая, организационная, аналитическая	Работа постоянно действующего школьного актива («Дети добра», РДШ, ВВПОД «Юнармия») или временных творческих советов, которые: <ul style="list-style-type: none"> – иницилируют, – планируют, – распределяют поручения за определенный участок дела, – организуют проведение личносно значимых для школьников событий

	<p>(соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.), единых дней действий,</p> <ul style="list-style-type: none"> – приглашают гостей; – анализируют проведенные мероприятия; – участвуют в лично-значимых событиях, единых днях действий и т.д.; – привлекают к вступлению в РДШ, «Юнармию»; – ведут волонтерскую деятельность; – участвуют в обсуждении кандидатур на награждение; – публикуют в социальной сети «ВКонтакте» на странице сообщества «Дети добра» информацию о проводимых мероприятиях
На уровне классов	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация его работы с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Выбор лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
Организация жизни класса на принципах самоуправления	<p>Выборы органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса.</p> <p>Планирование и анализ общеклассных дел.</p> <p>Организация дежурства по классу.</p> <p>Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.</p> <p>Представление кандидатур обучающихся для награждения</p>
На индивидуальном уровне	
Иницилирующая, планирующая, организационная, аналитическая	<p>Участие в выборах в органы самоуправления класса и школы.</p> <p>Участие в планировании, организации, проведении и анализе</p>

	<p>проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел.</p> <p>Участие в работе органов самоуправления класса и школы.</p> <p>Дежурство по классу.</p> <p>Уход за комнатными растениями в классном кабинете.</p>
--	--

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;	<p>-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов,</p> <p>-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>-беседы, проводимые специалистами ГУ РК «ЦНЗ Удорского района»</p>
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	<p>- профориентационные часы общения,</p> <p>-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,</p> <p>-прохождение профориентационного онлайн-тестирования,</p> <p>-прохождение онлайн курсов по</p>

	интересующим профессиям и направлениям образования;
Ознакомление с начальными представлениями о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	-экскурсии в организации села: ПЧ 171 ОП №1, КТК, СП «Югор», библиотека, почта, детский садик -посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в среде специальном учебном заведении – Усогорский филиал «Сыктывкарского политехнического техникума»;
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	-Факультативный курс «Твоя будущая профессия»

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детское общественное объединение «Дети добра» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитательная работа по реализации модуля

Виды (направления) деятельности	Формы деятельности
«Дети добра»	
Пропагандистская (популяризации деятельности детского общественного объединения «Дети добра»)	Разъяснительная работа о волнтерстве и добровольчестве посредством проведения бесед, праздников, квестов, просмотров и обсуждения фильмов и т.д. Привлечение новых участников.
Организационная	Организация общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, селу, обществу в

	целом
Планирование и анализ	Сборы для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий
Информационная	Информирование учащихся, педагогов, родителей и общественность о своей деятельности, в т.ч. через группу «Дети добра» в социальной сети «ВКонтакте»
Волонтерская	Акции, шефство, помощь пожилым, ветеранам и др.
Школьное отделение РДШ	
Личностное развитие	Акции (социальные, экологические и др.). Добровольческая деятельность.
Гражданская активность	Волонтерская деятельность. Беседы. Единые дни действий.
Военно-патриотическое направление	Посильная помощь пожилым людям. Выставки рисунков, поделок и др. Выпуск поздравительных открыток.
Информационно-медийное направление	Конкурсы. КТД. Соревнования. Праздники. Сборы. Линейки. Проекты. Совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.) Поддержка интернет-странички школы и РДШ в соцсетях. Др.
Юнармия	
Духовно-нравственное развитие	Соревнования. Конкурсы.
Физическое развитие и спорт	Смотры.

	Слёты.
Интеллектуальное развитие	Походы. Сдача нормативов комплекса ГТО.

3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На групповом уровне:</i>	
Участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся	Управляющий совет и Совет родителей
Посещение школьных уроков для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Общешкольные родительские собрания
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Решение острых конфликтных ситуаций	Консультации по запросу родителей
Участие и обсуждение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	Совет профилактики
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н. П. Капустиной
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически ми	Классные руководители, заместитель директора по ВР, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения

обучающих я и взрослых.	лично развивающе й совместной деятельност и обучающих я и взрослых.	работниками, лидерами класса и школы,		воспитательных мероприятий
-------------------------------	---	--	--	-------------------------------

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

моду ля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.2.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество	Анализ динамики	Заместитель

	профориентационной работы школы;	результатов заинтересованности учащихся, формы профориентационной работы	директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
3.8.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.