

**Управление образования администрации муниципального района «Удорский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Глотовская основная общеобразовательная школа»**

Принято  
Педагогическим советом  
протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

Утверждено  
приказом директора  
№ 01-03/149-19 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»  
(ознакомительный уровень)**

**Возраст обучающихся: 7-15 лет.  
Срок реализации: 1 год.**

Кряжевская Анна Александровна,  
руководитель ШСК

**Глотово 2023 г.**

### Информационная карта программы

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Образовательное учреждение</b> | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Готовская основная общеобразовательная школа»  |
| <b>Название программы</b>         | Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»   |
| <b>Ф.И.О. автора, должность</b>   | Кряжевская Анна Александровна, педагог дополнительного образования   |
| <b>Сведения о программе:</b>      |  |
| <b>Нормативная база</b>           | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Готовская основная общеобразовательная школа»</p> |
| <b>Область применения</b>         | Дополнительное образование детей   |
| <b>Направленность</b>             | Физкультурно-спортивная  |
| <b>Вид программы</b>              | Общеразвивающая  |
| <b>Уровень программы</b>          | Ознакомительный  |
| <b>Возраст учащихся</b>           | 7-15 лет   |
| <b>Продолжительность обучения</b> | 1 год  |

## **Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность** (профиль) программы: физкультурно-спортивная.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Актуальность программы** заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям не коммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

**Новизна программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

**Особенности содержания программы:** данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории. Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются

разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

#### **Место реализации программы**

Программа реализуется на базе МОУ «Готовская СОШ».

**Сроки реализации программы** – программа рассчитана на 1 год,  
72 часа в год (2 ч. в неделю)

### **1.2. Цель и задачи программы.**

#### **Цель курса:**

Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Основные задачи:**

##### **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

##### **Развивающие :**

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
  - развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

##### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими

упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### Условия приема в программу

В программу «Шахматы» принимаются обучающиеся по собственному желанию.

**Формы организации занятий:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Формы проведения занятий:**

- круглый стол
- беседа
- диспут
- открытый марафон
- конкурс
- ролевая игра
- элементы тренинга

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план обучения

| № п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов |        |          | Формы контроля               |
|-------|--|------------------|--------|----------|------------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                              |
| 1     | Введение в предмет                       | 1                | 1      | 0        | опрос                        |
| 2     | Шахматная доска                          | 6                | 3      | 3        | Беседа<br>Опрос              |
| 2.1   | Шахматная доска                          | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ          |
| 2.2   | Шахматная доска.<br>Нотация              | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ          |
| 2.3   | Решение задач на тему «Шахматная доска». | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ          |
| 3     | Фигуры                                   | 16               | 8      | 8        | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 3.1   | Ход ладьи                                | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ          |
| 3.2   | Ход слона                                | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 3.3   | Ход ферзя                                | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ          |
| 3.4   | Ход пешки                                | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 3.5   | Ход короля                               | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ          |
| 3.6   | Ход коня                                 | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 3.7   | Решение задач на тему «фигуры».          | 4                | 2      | 2        | Коллективный анализ          |
| 4     | Ходы и взятие фигур                      | 42               | 21     | 21       | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 4.1   | Шах королю                               | 2                | 1      | 1        | Коллективный анализ          |

|      |  |   |     |     |                              |
|------|--|---|-----|-----|------------------------------|
| 4.2  | Цель игры – шах и мат                        | 3 | 1,5 | 1,5 | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 4.3  | Игровые задания «Шах имат»                   | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |
| 4.4  | Рокировка                                    | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 4.5  | Ценность фигур                               | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |
| 4.6  | Шахматная запись                             | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |
| 4.7  | Как начать партию                            | 3 | 1,5 | 1,5 | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 4.8  | Результат партии                             | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |
| 4.9  | Пат. Вечный шах                              | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 4.10 | Правила поведения<br>вовремя партии          | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |
| 4.11 | Мат в один ход (Ферзь)                       | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 4.12 | Мат в один ход (Слон)                        | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |
| 4.13 | Мат в один ход (Конь)                        | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 4.14 | Нападение и защита                           | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |
| 4.15 | Мат в один ход (Пешка)                       | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 4.16 | Мат в один ход                               | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |
| 4.17 | Мат двумя ладьями<br>одинокому королю        | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 4.18 | Мат ферзем и ладьей<br>одинокому королю      | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |
| 4.19 | Мат однокому королю                          | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |
| 4.20 | Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур». | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 5    | Соревновательно-игровая практика.            | 6 | 2   | 4   | Коллективный анализ          |
| 5.1  | Игры-соревнования по шахматам                | 4 | 3   | 1   | Коллективный анализ<br>Опрос |
| 5.2  | Школьные соревнования по шахматам            | 2 | 1   | 1   | Коллективный анализ          |
| 6    | Промежуточная аттестация                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест                         |

|  |        |    |      |      |  |
|--|--------|----|------|------|--|
|  | Всего: | 72 | 35,5 | 36,5 |  |
|--|--------|----|------|------|--|

Содержание программы первого года обучения.

**Введение в предмет.** Техника безопасности. История возникновения шахмат.

**Шахматная доска.** Шахматная доска. Шахматная доска, нотация. Решение задач на тему «Шахматная доска».

**Фигуры** Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя. Ход пешки. Ход короля. Ход коня. Решение задач на тему «фигуры».

**Ходы и взятие фигур.** Шах королю. Цель игры – шах и мат. Игровые задания «Шах и мат». Рокировка. Ценность фигур. Шахматная запись. Как начать партию. Результат партии. Пат. Вечный шах. Правила поведения во время партии. Мат в один ход (Ферзь). Мат в один ход (Слон). Мат в один ход (Конь). Нападение и защита. Мат в один ход (Пешка). Мат в один ход. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат одинокому королю. Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур».

**Соревновательно-игровая практика.** Игры-соревнования по шахматам. Школьные соревнования по шахматам.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестационная работа.

## 2.1. Календарный учебный график программы «Шахматы» на 2023-2024 учебный год.

Год обучения: первый

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 252

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 01.09.2023 по 30.12.2023;

2 полугодие с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.

| Тема занятия                                   | Содержание урока.  | Форма контроля      | Дата проведения |
|--|--|---------------------|-----------------|
| Введение в предмет                             | Знакомство с программой «Юный шахматист». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.                                   | Беседа Опрос        | 05.09           |
| Шахматная доска. История возникновения шахмат. | Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом   | Опрос               | 07.09<br>12.09  |
| Шахматная доска, нотация.                      | Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии. Игры на запоминание шахматной доски | Беседа Опрос        | 14.09<br>19.09  |
| Решение задач на тему «Шахматная доска».       | Практические задания по теме «Шахматная доска»   | Коллективный анализ | 21.09<br>26.09  |

|                                 |   |                              |                                  |
|---------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|
| Ход ладьи.                      | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»                           | Коллективный анализ<br>Опрос | 28.09<br>03.10                   |
| Ход слона.                      | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон | Коллективный анализ<br>Опрос | 05.10<br>10.10                   |
| Ход ферзя.                      | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие  | Коллективный анализ<br>Опрос | 12.10<br>17.10                   |
| Ход пешки.                      | Правила хода и взятия пешкой  | Коллективный анализ<br>Опрос | 19.10<br>24.10                   |
| Ход короля.                     | Правила хода и взятия королём   | Коллективный анализ<br>Опрос | 26.10<br>31.10                   |
| Ход коня.                       | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие  | Коллективный анализ<br>Опрос | 02.11<br>07.11                   |
| Решение задач на тему «фигуры». | Сравнительная сила фигур  | Коллективный анализ<br>Опрос | 09.11<br>14.11<br>16.11<br>21.11 |
| Шах королю.                     | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха  | Коллективный анализ<br>Опрос | 23.11<br>05.12                   |
| Цель игры – шах и мат.          | Постановка мата всеми фигурами  | Коллективный анализ<br>Опрос | 07.12<br>12,12<br>14,12          |
| Игровые задания «Шах и мат»     | Постановка мата всеми фигурами  | Коллективный анализ<br>Опрос | 19.12<br>21.12                   |
| Рокировка.                      | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки   | Коллективный анализ<br>Опрос | 26,12<br>28,12                   |
| Ценность фигур.                 | Сравнительная сила фигур  | Коллективный анализ<br>Опрос | 09.01<br>11.01                   |
| Шахматная запись.               | Способ ведения записи партии во время соревнований  | Коллективный анализ<br>Опрос | 16.01<br>18.01                   |
| Как начать партию.              | Общие принципы игры в начале шахматной партии   | Коллективный анализ<br>Опрос | 23.01<br>25.01                   |
| Результат партии.               |   | Коллективный анализ<br>Опрос | 30.01<br>01.02                   |
| Пат. Вечный шах.                | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха  | Коллективный анализ<br>Опрос | 06.02<br>08.02                   |
| Правила поведения во            | Правила поведения шахматиста во время   | Коллективны                  | 13.02                            |



|  |   |                                  |                                  |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| время партии.                                | партии  | й анализ<br>Опрос                | 15.02                            |
| Мат в один ход (Ферзь).                      | Техника матования одинокого короля ферзём                                   | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 20.02<br>22.02                   |
| Мат в один ход (Слон).                       | Техника матования одинокого короля слоном                                   | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 27.02<br>29.02                   |
| Мат в один ход (Конь).                       | Техника матования одинокого короля конем                                    | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 05.03<br>07.03                   |
| Нападение и защита.                          | Атакующие возможности фигур. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 12.03<br>14.03                   |
| Мат в один ход (Пешка).                      | Техника матования пешкой  | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 19.03<br>21.03                   |
| Мат в один ход.                              | Анализ коротких партий  | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 26.03<br>28.03                   |
| Мат двумя ладьями одинокому королю.          | Техника матования одинокого короля двумя ладьями                            | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 02.04<br>04.04                   |
| Мат ферзем и ладьёй одинокому королю         | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй                          | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 09.04<br>11.04                   |
| Мат одинокому королю.                        | Техника матования   | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 16.04<br>18.04                   |
| Решение задач на тему «Ходы и взятие фигур». | Анализ коротких партий  | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 23.04<br>25.04                   |
| Игры-соревнования по шахматам.               | Игры с партнерами   | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 30.04<br>02.05<br>07.05<br>14.05 |
| Школьные соревнования по шахматам.           | Участие в шахматном турнире   | Коллективны<br>й анализ<br>Опрос | 16.05<br>21.05                   |
| Промежуточная аттестация                     |   | Контрольные вопросы. тест        | 23.05                            |

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### ***Личностные:***

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне;
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);
- развитие шахматной памяти.

##### ***Межпредметные:***

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка;
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме;
- умение находить ошибки при выполнении упражнений;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

**Предметные:**

**знать:**

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры;
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты),
- понятие комбинации;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные);
- правила игры в соревнованиях.

**уметь:**

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партии и ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда.

**Ожидаемые результаты.**

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

**Блок 2. «Комплекс организационно педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1 . Условия реализации программы.**

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Квалифицированное кадровое обеспечение: педагог должен иметь среднее или высшее педагогическое образование

**Материально-техническое обеспечение:**

1. столы для игры в шахматы;
2. шахматные доски с набором фигур в расчете одна на двух обучающихся;
3. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
4. маркерная доска;
5. шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
6. наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
7. ноутбук;
8. таблицы по шахматам;
9. карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

## **2.2. Формы аттестации.**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

## **2.3. Оценочные материалы.**

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) разрядным нормативом.

## **2.4. Методы реализации учебной программы**

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

## **2.5 Список литературы.**

*Литература, использованная педагогом при составлении программы:*

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
5. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
6. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
7. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.

8. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
9. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
10. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
11. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
12. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

*Литература, рекомендованная для детей:*

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.
12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.