

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Глотовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и рекомендовано
ШМО учителей
МОУ «Глотовская СОШ»
Протокол от _____ № _____

Утверждено приказом директора
МОУ «Глотовская СОШ»
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОМИ ЯЗЫК

Уровень - базовый

Уровень обучения – начальное общее

(срок реализации программы 4 года)

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями (приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 г. № 1577); на основе примерной программы по коми языку как родному для 1-4 классов / автор-составитель Полякова Э. И. , 2011

Автор составитель: Политова О. А.,
учитель начальных классов.

С. Глотова, 2018 г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса по коми языку

Цели опорного уровня

«Выпускник научится»:

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки коми языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Состав слова»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, суффикс.

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных — число, падеж, лицо;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, лицо.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Раздел «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»

Раздел «Фонетика и графика»

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

- *соблюдать нормы коми литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но, да**.*

Раздел «Синтаксис»

- *различать второстепенные члены предложения*

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Содержание учебного курса

1 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на: (виды контроля)				
			сочинения	изложения	диктант	контрольная работа	наизусть
1.	Анбурводзвывса кадколаст	8	1				
2	Анбурдырся кадколаст	82			3		
3.	Анбурбөрвывса кадколаст	9	2		1	1	2
	Итого	99	3	0	4	1	2

2 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на: (виды контроля)		
			сочинения	изложения	контрольная работа
1.	Сёрни	1			
2.	Кыв, сёрникузя да текст	3			
3.	Кывтэчас да сёрникузя	7	1		
4.	Шы да шыпас	35		2	3
5.	Кывсикасьяс	17	1	1	1
6.	Öтвужья кывьяс	3	1		
6.	Төдөмлун вынсьөдөм да доньялөм	2			1
	Итого	68	3	3	5

3 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:		
			сочинения	изложения	контрольная работа
1.	Серни. Текст.	2			
2.	Кыв да сылөн вежөртас	3			
3.	Кывтэчас. Сёрникузя	5		1	
4.	Шы да шыпас. Кыв гижанног	6	1		
5.	Кывлөн тэчас	5			1
6.	Эмакыв	14		1	1
7.	Кыв да сылөн вежөртас	4			

8.	Нимвежтас	5	1		
9.	Кадакыв	12			1
10.	Кывберд	7	1	1	
11.	Велӧдӧмтор вынсӧдӧм да мӧдпӧвсталӧм	5			1
	Итого	68	3	3	4

4 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе на:		
			сочинения	изложения	контрольная работа
1.	Сёрникузя, сёрни да текст	5		1	
2.	Сёрникузя	7		1	1
3.	Шы да шыпас	7			1
4.	Кывлӧн тэчас	6	1	1	
5.	Эмакыв	11	1		2
6.	Нимвежтас	3		1	
7.	Кадакыв	12	1		1
8.	Кывберд	12		1	1
9.	Кыв да кывлӧн вежӧртас	2			
10.	Сложной сёрникузяс	2			
11.	Велӧдӧмтор мӧдпӧвсталӧм	1			1
	Итого	68	3	5	7

Критерии оценивания по коми языку

1-4 классы

Критериями оценивания являются:

1. соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие формы оценки:

1. **Безотметочное обучение – 1 класс и первое полугодие во 2 классе.**
2. Пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе, итогам первого полугодия во 2 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

1. Личностные;
2. Регулятивные;
3. Познавательные;
4. Коммуникативные.

Во 2 – 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

1. Текущие;
2. Триместровые
3. Итоговые.

Контроль за уровнем достижений учащихся по коми языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

2 класс

Диктант (первое полугодие – 20-25 слов, второе полугодие – 30-35 слов)

«5» - нет ни одной ошибки, ни исправления;

«4» - 1 ошибка и 2 исправления;

«3» - 4-5 ошибок или исправлений;

«2» - более 5 ошибок, но «2» не ставится. С такими обучающимися проводится дополнительная работа, чтобы работу можно было оценить не ниже «3».

Списывание (первое полугодие – 13-15 слов, второе полугодие – 20-25 слов)

«5» - правильно написаны все слова (без искажений, аккуратно), без исправлений и помарок;

«4» - 1-2 ошибки или 2-3 исправления;

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления;

«2» - 4-5 ошибок или исправлений. После дополнительной работы обучающийся пишет работу повторно.

Изложение (первое полугодие 30 слов, второе полугодие – 35 слов)

«5» - работа без ошибок и исправлений; точно передаётся содержание текста; правильное построение предложений, 1-2 речевых ошибки.

«4» - 1 ошибка и 2 исправления или 2 ошибки

«3» - 4-5 ошибок и исправлений;

«2» - не ставится. С такими обучающимися проводится дополнительная работа, чтобы работу можно было оценить не ниже «3».

Сочинение (первое полугодие – 25 слов, второе полугодие – 30 слов)

«5» - есть чётко выделенное начало, основная часть и концовка, правильно с использованием эпитетов выражены мысли и построены предложения, есть небольшие 3 недочёта при построении предложений и выражении мыслей, при написании есть 1 ошибка.

«4» - точно раскрыта тема, но есть 3-4 речевых недочёта в тексте, 1-2 пунктуационных или орфографических ошибок;

«3» - текст соответствует названию, но отсутствует важный пункт или перепутана последовательность событий в тексте. Со стороны построения и использования эпитетов предложения однотипные, односложные, скучные. 4-5 речевых ошибок, 3-5 пунктуационных или орфографических ошибок;

«2» - не ставится за творческую работу, хотя и много ошибок и исправлений. После дополнительной работы ученик пишет работу повторно.

3 класс

Диктант (первое полугодие – 40-45 слов, второе полугодие – 50-55 слов)

«5» - нет ни одной ошибки, ни исправления;

«4» - 1 ошибка и 2 исправления;

«3» - 4-5 ошибок или исправлений;

«2» - более 5 ошибок, но «2» не ставится. С такими обучающимися проводится дополнительная работа, чтобы работу можно было оценить не ниже «3».

Списывание (первое полугодие – 28-30 слов, второе полугодие – 35-40 слов)

«5» - правильно написаны все слова (без искажений, аккуратно), без исправлений и помарок;

«4» - 1-2 ошибки или 2-3 исправления;

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления;

«2» - 4-5 ошибок или исправлений. После дополнительной работы обучающийся пишет работу повторно.

Изложение (первое полугодие 60 слов, второе полугодие – 70 слов)

«5» - работа без ошибок и исправлений; точно передаётся содержание текста; правильное построение предложений, 1-2 речевых ошибки.

«4» - 1 ошибка и 2 исправления или 2 ошибки

«3» - 4-5 ошибок и исправлений;

«2» - не ставится. С такими обучающимися проводится дополнительная работа, чтобы работу можно было оценить не ниже «3».

Сочинение (первое полугодие – 40 слов, второе полугодие – 50 слов)

«5» - есть чётко выделенное начало, основная часть и концовка, правильно с использованием эпитетов выражены мысли и построены предложения, есть небольшие 3 недочёта при построении предложений и выражении мыслей, при написании есть 1 ошибка.

«4» - точно раскрыта тема, но есть 3-4 речевых недочёта в тексте, 1-2 пунктуационных или орфографических ошибок;

«3» - текст соответствует названию, но отсутствует важный пункт или перепутана последовательность событий в тексте. Со стороны построения и использования эпитетов предложения однотипные, односложные, скучные. 4-5 речевых ошибок, 3-5

пунктуационных или орфографических ошибок;

«2» - не ставится за творческую работу, хотя и много ошибок и исправлений. После дополнительной работы ученик пишет работу повторно.

4 класс

Диктант (первое полугодие – 60-65 слов, второе полугодие – 70-75 слов)

«5» - нет ни одной ошибки, ни исправления;

«4» - 1 ошибка и 2 исправления;

«3» - 4-5 ошибок или исправлений;

«2» - более 5 ошибок, но «2» не ставится. С такими обучающимися проводится дополнительная работа, чтобы работу можно было оценить не ниже «3».

Списывание (первое полугодие – 45-50 слов, второе полугодие – 55-60 слов)

«5» - правильно написаны все слова (без искажений, аккуратно), без исправлений и помарок;

«4» - 1-2 ошибки или 2-3 исправления;

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления;

«2» - 4-5 ошибок или исправлений. После дополнительной работы обучающийся пишет работу повторно.

Изложение (первое полугодие 80 слов, второе полугодие – 90 слов)

«5» - работа без ошибок и исправлений; точно передаётся содержание текста; правильное построение предложений, 1-2 речевых ошибки.

«4» - 1 ошибка и 2 исправления или 2 ошибки

«3» - 4-5 ошибок и исправлений;

«2» - не ставится. С такими обучающимися проводится дополнительная работа, чтобы работу можно было оценить не ниже «3».

Сочинение (первое полугодие – 60 слов, второе полугодие – 70 слов)

«5» - есть чётко выделенное начало, основная часть и концовка, правильно с использованием эпитетов выражены мысли и построены предложения, есть небольшие 3 недочёта при построении предложений и выражении мыслей, при написании есть 1 ошибка.

«4» - точно раскрыта тема, но есть 3-4 речевых недочёта в тексте, 1-2 пунктуационных или орфографических ошибок;

«3» - текст соответствует названию, но отсутствует важный пункт или перепутана последовательность событий в тексте. Со стороны построения и использования эпитетов предложения однотипные, односложные, скудные. 4-5 речевых ошибок, 3-5 пунктуационных или орфографических ошибок;

«2» - не ставится за творческую работу, хотя и много ошибок и исправлений. После дополнительной работы ученик пишет работу повторно.

Тестирование

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.