**Управление образования администрации муниципального района «Удорский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Глотовская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на                                                                                    Утверждаю:

заседании методического                                                                  Директор МОУ совета                                                                                                   «Глотовская СОШ»

Протокол №4                                                                                       \_\_\_\_\_\_/А.А.Кряжевская/

от 16.06.2023г.                                                                                   Приказ № 01-03/85

                                                                                                                от 26.06.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Уроки психологии»**

**(ознакомительный уровень)**

**Возраст обучающихся: 14-18 лет.**

**Срок реализации: 1 год.**

**Автор-составитель:**

Долгина Марина Анатольевна

                                                                                     учитель начальных классов

**с. Глотово-2023**

# Пояснительная записка:

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки психологии» для 5-11 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г.

№ 30067).

1. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
3. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
4. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Программа курса «Уроки психологии» для 8-11 классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на

**личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать

ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

# Обоснование необходимости реализации программы.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

-формирование общих представлений о психологии как науке;

-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;

* развитие интеллектуальной сферы;
* развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения

ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Школьники 8 класса подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профессионально – технический колледж, специализированные училища. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому в 8 классе весьма актуально знакомство обучающихся на научной основе с психологическими понятиями: деятельность, виды деятельности, профессия, правильный выбор в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личностными качествами человека.

В 9 классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Знакомство с понятием «Личность» требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено авторами программы на достаточно поздний этап обучения, когда обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

# Цель и задачи программы:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

-формирование общих представлений о психологии как науке;

-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;

* развитие интеллектуальной сферы;
* развитие самосознания, эмоциональной сферы.

# Общая характеристика занятий.

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

# Место предмета в базисном учебном плане

Учебное содержание курса внеурочной деятельности «Уроки психологии» включает следующие курсы: Психология. Способности, характер, темперамент.

Психология. Психология общения.

Психология. Человек в группе и коллективе.

Психология. Психология деятельности.

Психология. Психология личности.

# Формы проведения занятий

* лекции, беседы;
* экскурсии в библиотеку;
* игры-конкурсы; КВН;
* театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
* практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
* самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
* поисково-исследовательская деятельность.

# Виды деятельности

* игровая;
* познавательная;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное и театральное творчество;
* психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

# Планируемые результаты освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*.*
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности. 6.Формирование коммуникативной
 | *Учащиеся должны уметь:* 1.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.1. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. 5.Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Пользоваться смысловым чтением.
 | 1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях,

основанных на взаимности, взаимодействии.1. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| компетентности в общении и сотрудничествесо сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. | 1. Организовывать учебное сотрудничество и

совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.1. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.
 | Своих характерных особенностей вобщении.1. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
2. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
3. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.

10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.1. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
2. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.
 |

## Содержание программы «Психология. Способности, характер, темперамент.»

Повторение пройденного в младших классах. Психические свойства личности.

# Раздел 1. Способности (2 урока).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

# Раздел 2. Темперамент (2 урока).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

# Раздел 3. Характер (2 урока).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

# Заключение (1 урок).

***Содержание программы «Психология. Психология общения.»***

# Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

# Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (2 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

# Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (2 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

# Раздел 3. Особенности восприятии человека детьми и взрослыми (2 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

 **Раздел 4. Как общаются разные люди (1 ч)**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

# Раздел 5. Виды общения (1 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

# Раздел 6. Общение и отношение (2 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

# Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (2 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

# Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

# Раздел 9. Я живу среди людей (2 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

# Заключение (1ч)

## Содержание программы «Психология. Человек в группе и коллективе.»

**Введение (1 ч).** Общее понятие о социальной психологии.

# Раздел 1. Психология группы. (2 ч).

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

# Раздел 2. Малая группа. (2 ч).

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

# Раздел 3. Влияние группы и коллектива (2 ч).

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску. Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

# Раздел 4. Большая группа. (2 ч).

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные

объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

# Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (2 ч).

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

# Заключение (1 ч).

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

## Содержание программы «Психология. Психология деятельности.»

**Введение (1 час).** Общее понятие о деятельности.

**Раздел 1.** Что побуждает человека к деятельности (2 часа).

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

**Раздел 2**. Отношение человека к себе как к деятелю (3 часа).

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

**Раздел 3.** Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (3 часа).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

**Раздел 4.** Психологические особенности основных видов деятельности (3 часа).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

**Раздел 5.** Профессиональная деятельность (3 часа).

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

# Заключение (1 ч).

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

## Содержание программы «Психология. Психология личности.»

**Раздел 1.** Человек. (2 час).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

**Раздел 2.** Индивид. Личность. Индивидуальность. (2 час).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

**Раздел 3**. Характеристики человека как личности. (3 час)

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

**Раздел 4.** Личность и мотивация. (2 час).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

**Раздел 5.** Поведение и поступок (3 часа).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

**Раздел 6.** Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (2 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

# Заключение (1 час).

Заключение по теме «Психология личности».

**Формируемые УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 5 | *У обучающегося будут сформированы:*Готовность и способность к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.Система мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики,учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | *Выпускник научится:* Проводить простейшие наблюдения, измерения.Систематизировать и обобщать разумные виды информации.Проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным параметрам.Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.Находить и использовать причинно-следственные связи.Строить, выдвигать иформулировать простейшие гипотезы.Выделять в тексте смысловые | *Выпускник научится:*Осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | *Выпускник научится:* Ставить учебную задачу под руководством учителя. Составлять план выполнения учебнойзадачи.Планировать ирегулировать свою деятельность.Оценивать правильность выполнения учебной задачи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | части и озаглавливать их, ставитьвопросы к тексту. |  |  |
| 6 | *У обучающегося будут**сформированы:*Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | *Выпускник научится:*Находить в литературных произведениях отрывки,демонстрирующие влияние эмоционального отношения на понимание другого человека.Строить, выдвигать иформулировать простейшие гипотезы.Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.Находить и использовать причинно-следственные связи. Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.Проводить простейшие наблюдения, измерения.Систематизировать и обобщать разумные виды информации. | *Выпускник научится:*Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.Проводить простейшуюклассификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми. | *Выпускник научится:*Оценивать правильность выполнения учебнойзадачи, собственные возможности её решения. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений вучебной и познавательной деятельности.Составлять план выполнения учебной задачи. |
| 7 | *У обучающегося будут**сформированы:*Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | *Выпускник научится:*Осознанно планировать свой перспективный круг чтения,владеть навыками рефлексивного чтения.Искать альтернативные варианты решения проблемы. | *Выпускник научится:*Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга. Выслушивать и объективно оценивать другого. | *Выпускник научится:*Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел.Проявлять инициативу, пунктуальность, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участие в школьномсамоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.Ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правилиндивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | Решать познавательные задачи,достигая познавательной цели. Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий. |  | использовать образцыподражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимыедля выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своихзатруднений |
| 8 | *У обучающегося будут**сформированы:*Основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологическогомышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности вжизненных ситуациях. Ориентирование в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основеформирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально | *Выпускник научится:*Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.Владеть различными видами и типами чтения.Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебныезадачи.Чётко осознавать свою цель на каждом этапе деятельности и структуру найденного способа, делать отчёт о них.Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способадействий. | *Выпускник научится:*Выявлять суть разногласий, возникших в общении.Давать сравнительную оценку речи собеседника.Придерживаться определенного стиля при выступлении.Участвовать в дискуссии, вести полемику. | *Выпускник научится:*Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации.Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях.Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера.Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значимом труде. | Уверенно использоватьусвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способовдействия. |  |  |
| 9 | *У обучающегося будут**сформированы:*Основы для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | *Выпускник научится:*Проявлять творческое отношение к общему способу решенияучебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях.Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебныедействия.Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию всхему действий ещё до начала их фактического выполнения.Самостоятельно оценить свои | *Выпускник научится:*Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение иразрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.Осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | *Выпускник научится:*Ставить перспективные цели, осознанноформулировать и реализовывать задачи, способствующиедостижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность влюбых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей,формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности.Адекватно и прогностическиоценивать собственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | возможности в решении новойзадачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и ихвариаций, а также границ их применения. |  | организаторскиеспособности,вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания) |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание материала занятий(раздел, тема) | Количество | Дата | Форма проведения | Характеристика деятельности обучающихся | Планируемые результаты |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные умения |
| 1-2 | «Что ты узнал о науке психологии в младших классах.Индивидуальн ые особенности»«Психические свойства личности» |  |  | Обучающий тренинг | Учащиеся в ходе занятиядолжны понять, что индивидуальные особенностиявляются одними из самых сложных и интересных проблем психологии | Формирование позитивной моральной самооценки | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:проводить простейшиенаблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развитияпознавательной сферы; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Возникновени е способностей в истории человечества» |  |  | Беседа | Представление оразвитии человеческой психики в культурно- историческом контексте | Осознаниецелостности мира и многообразия взглядов на него | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками |  |
| 4 | «Что такое способности» |  |  | СовместнаяПознавательн аядеятельность | Знакомство систорией научного изучения проблемы способностей и психологически м содержанием понятия«способности» | Умениезанимать свою позицию в обществе | Регулятивные: ставить учебнуюзадачу под руководством учителя, составлять план выполненияучебной задачи;планировать и регулировать свою деятельность;оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстнойречью. | Уметь даватьопределения основным психологическимпонятиям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Откуда берутсяспособности» |  |  | Работа вгруппах сдополнитель ными источниками | Представление оприродном,биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей | Умениедействовать в рамках закона и нравственных норм | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Разбираться вмеханизмах развития способностей |
| 6 | «Как развиваются способности» |  |  | Дискуссия,социальные пробы | Пониманиегибкости,динамичности и многоплановост и возрастного развития способностей человека | Формированиеответственног о отношения к учению | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. | Уметь оцениватьуровень развития своих способностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | «Что такое общие способности» |  |  | Анализ,диагностика | Знакомство свидами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта вжизни людей | Готовность испособность к саморазвитию и самообразован ию | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя;Познавательные: проводить простейшиенаблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь:пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; |
| 8 | «Мышление как общая способность» |  |  | Беседа | Представление окачествах мышления,особенностях мыслительной деятельности | Стремление косознанному выбору и построению дальнейшейиндивидуальн ой траектории образования | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Память как общая способность» |  |  | Практикум,развивающи е игры | Знакомство синдивидуальны миособенностями памяти | Формированиеосознанного, уважительного идоброжелатель ного отношение кдругому человеку, его мнению | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками | Владеть несколькимиприемами запоминания |
| 10 | «Восприятие окружающих» |  |  | Групповаяконсультаци я, практикум | Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир | Формированиеуважительного идоброжелатель ного отношения кдругому мировоззрени ю, культуре | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения. Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическимпонятиям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | «Творческое отношение кдействительно сти» |  |  | Дискуссия,развивающи е игры | Раскрытиезначения способностей к творчеству как общей способности | Формированиеуважительного идоброжелатель ного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |
| 12 | «Воображение как общая способность» |  |  | Групповаятворческая работа | Значениевоображения в творческойдеятельности людей | Стремитьсявести диалог с другимилюдьми и достигать в нёмвзаимопонима ния | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию,делать логические заключения. Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками |  |
| 13 | «Продолжение изучения общих способностей» |  |  | Коммуникативный тренинг | Представление оразличныхвидах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности | Осваиватьсоциальные нормы, правила поведения | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество исовместную деятельность с учителем и сверстниками | Применять приемыэффективного общения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | «Что такое специальные способности» |  |  | Лекция.Практикум | Представление омногообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческойдеятельности | Осваиватьроли и формы социальнойжизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическимпонятиям |
| 15 | «Математическ ие способности» |  |  | Групповаяработа, индивидуаль ная работа | Обнаружениематематических способностей и их различных компонентов | Развиватьморальное сознание и компетентност и в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическимпонятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | «Литературные способности» |  |  | Фронтальнаяработа | Обнаружениелитературных способностей и их отдельных компонентов | Формироватьнравственные чувства и нравственное поведение | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическимпонятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы |
| 17 | «Художествен ные способности» |  |  | Работа вгруппах по алгоритму | Знакомство схудожественны миспособностями, пониманиеединства общих и специальных способностей | Развиватьосознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическимпонятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | «Музыкальные способности» |  |  | Лекция | Обнаружениемузыкальных способностей и их отдельных компонентов | Определять иобъяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическимпонятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы |
| 19 | «Способности, талант, гениальность» |  |  | Консультация | Проявлениеспособностей, талантов, гениальности в профессиональн ой деятельности людей | Определять иобъяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическимпонятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | «Когда проявляются способности и таланты» |  |  | Лабораторно-практическая работа | Раннее ипозднее проявление способностей, причины их различий | Делать свойвыбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическимпонятиям |
| 21 | «Познавательн ая активность» |  |  | Фронтальнаяработа | Представление опознавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей | Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделяхжизненных ситуаций) | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | «Способности и школа» |  |  | Развивающиеупражнения | Роль обучения вшколе в развитии общих способностей | Вырабатыватьсобственные мировоззренче ские позиции | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Применениеспособностей вучебной деятельности |
| 23 | «Что такое характер» |  |  | Лекция | Раскрытиепонятия характера, знакомство с психологически м содержанием | Осознаватьцелостность мира и многообразие взглядов на него | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь пользоватьсяметодиками, выявляющимиособенности характера; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-25 | «Черты характера» |  |  | Собеседование | Представление очертах характера как индивидуальны х привычныхформах поведения и отношений всоответствующе й ситуации | Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначны х ситуациях, опираясь на общечеловечес кие ценности | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. | Уметь пользоватьсяметодиками, выявляющимиособенности характера; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественныйсравнительный анализ |
| 26 | «Как проявляются черты характера» |  |  | Консультация | Разнообразныепроявления человеческого характера, взаимосвязь с другимипсихологически ми свойствами человека | Выбирать, какпоступить, в т.ч. в неоднозначны х ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения,аргументировать ее. | Уметь устанавливатьсходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку |
| 27 | «Черты характера и способности» |  |  | Лабораторно-практическая работа | Влияниехарактера человека на раскрытие его способностей | Извлекать изпрошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России вдобрых делах и словах | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения,аргументировать ее. | Уметь пользоваться напрактике методами, позволяющими повысить успешность в обучении |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | «Характер и успехи в школе» |  |  | Работа вгруппах по алгоритму | Связь междушкольной успешностью и заинтересованно стью в познании,представление о силе воли и самовоспитании | Объяснятьвзаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь пользоваться напрактике методами, позволяющими повысить успешность в обучении |
| 29-30 | «Что такое темперамент. Психологическ ая характеристика темперамента» |  |  | Лекция | Представление отемпераменте, связь темперамента с особенностями поведения | Добровольноограничивать себя ради пользы других | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками | Уметь сравниватьразличные типы темпераментов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | «Темперамент и общение» |  |  | Беседа | Влияниеособенностей темперамента на характер отношений сдругими людьми | Адекватностьосознанность представлений о качествах хорошего ученика | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. | Уметь сравниватьусловия формирования характера, определять темперамент (свой и собеседника) |
| 32 | «Темперамент и характер» |  |  | Практикум | Общее иразличное в понятиях, их взаимное влияние | Осознаниесвоих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь характеризоватьусловия формирования черт характера |
| 33 | «Темперамент и способности» |  |  | Лабораторно-практически й урок | Взаимные связитемперамента и способностей | Осознаниенеобходимост и самосовершен ствования на основе сравнения | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь приводитьпримеры зависимости темперамента и способностей |
| 34 | «Подведемнекоторые итоги |  |  | Зачетныйурок | Представление«Дневникадостижений» | Применятьприемы, методы и средствасамопознания, самооцениван ия; адекватно оцениватьсебя, свои способности и возможности | Регулятивные:регулировать свои психические состояния;демонстрировать навыки уверенного поведения Познавательные:Коммуникативные: навыки самопрезентации |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание материала занятий(раздел, тема) | Количество | Дата | Форма проведения | Характеристика деятельности обучающихся | Планируемые результаты |
| Личностные УУД | Метапредметные УУД | Предметные умения |
| 1 | «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение.Общение и отношения между людьми». |  |  | Групповая работа | Изучение понятия«общение», понимание сложности данногопсихологическо го явления | Формирование позитивной моральной самооценки | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:проводить простейшиенаблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы;обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повыситьуспешность в обучении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | «Что такое внешний вид человека. Лицо человека» |  |  | Беседа | Представление оразвитии человеческой психики в культурно- историческом контексте | Осознаниецелостности мира и многообразия взглядов на него | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками |  |
| 3 | «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке» |  |  | Совместнаяпознавательн аядеятельность | Знакомство систорией научного изучения проблемы способностей и психологически м содержанием понятия«способности» | Умениезанимать свою позицию в обществе | Регулятивные: ставить учебнуюзадачу под руководством учителя, составлять план выполненияучебной задачи;планировать и регулировать свою деятельность;оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстнойречью. | Уметь даватьопределения основным психологическим понятиям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | «Речь говорит сама за себя» |  |  | Работа вгруппах сдополнитель ными источниками | Представление оприродном,биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей | Умениедействовать в рамках закона и нравственных норм | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильностьвыполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Разбираться вмеханизмах развития способностей |
| 5 | «Одежда и прическа» |  |  | Дискуссия,социальные пробы | Пониманиегибкости,динамичности и многоплановост и возрастного развития способностей человека | Формированиеответственног о отношения к учению | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. | Уметь оцениватьуровень развития своих способностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Первое впечатление о человеке.Реакция на новизну» |  |  | Анализ,диагностика | Знакомство свидами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта вжизни людей | Готовность испособность к саморазвитию и самообразован ию | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя;Познавательные: проводить простейшиенаблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь:пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; |
| 7 | «Расстояние и восприятие.Время и восприятие» |  |  | Беседа | Представление окачествах мышления,особенностях мыслительной деятельности | Стремление косознанному выбору и построению дальнейшейиндивидуальн ой траектории образования | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | «Отношение к человеку и восприятие.Что такое установка» |  |  | Практикум,развивающи е игры | Знакомство синдивидуальны миособенностями памяти | Формированиеосознанного, уважительного идоброжелатель ного отношение кдругому человеку, его мнению | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками | Владетьнесколькими приемами запоминания |
| 9 | «Прошлый опыт и восприятие другого человека» |  |  | Групповаяконсультаци я, практикум | Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир | Формированиеуважительного идоброжелатель ного отношения кдругому мировоззрени ю, культуре | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения. Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическим понятиям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | «Как воспринимают человекадошкольники. Каким видят человека школьники» |  |  | Дискуссия,развивающи е игры | Раскрытиезначения способностей к творчеству как общей способности | Формированиеуважительного идоброжелатель ного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |
| 11 | «Восприятие человека взрослыми людьми.Влияние профессии человека на восприятие ими других людей» |  |  | Групповаятворческая работа | Значениевоображения в творческойдеятельности людей | Стремитьсявести диалог с другимилюдьми и достигать в нёмвзаимопонима ния | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию,делать логические заключения. Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками |  |
| 12 | «Как люди воспринимают себя самого» |  |  | Коммуникативный тренинг | Представление оразличныхвидах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности | Осваиватьсоциальные нормы, правила поведения | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество исовместную деятельность с учителем и сверстниками | Применять приемыэффективного общения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | «Что такое потребность в общении» |  |  | Лекция.Практикум | Представление омногообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческойдеятельности | Осваиватьроли и формы социальнойжизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическим понятиям |
| 14 | «Психологичес кие особенности человека и общение» |  |  | Групповаяработа, индивидуаль ная работа | Обнаружениематематических способностей и их различных компонентов | Развиватьморальное сознание и компетентност и в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | «Навык, стиль и манера общения» |  |  | Фронтальнаяработа | Обнаружениелитературных способностей и их отдельных компонентов | Формироватьнравственные чувства и нравственное поведение | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы |
| 16 | «Пространство и время общения» |  |  | Работа вгруппах по алгоритму | Знакомство схудожественны миспособностями, пониманиеединства общих и специальных способностей | Развиватьосознанное и ответственное отношение к собственным поступкам | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | «Слушать или слышать.Подстройка в общении» |  |  | Лекция | Обнаружениемузыкальных способностей и их отдельных компонентов | Определять иобъяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы |
| 18 | «Непосредстве нное общение» |  |  | Консультация | Проявлениеспособностей, талантов, гениальности в профессиональн ой деятельности людей | Определять иобъяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | «Особые виды общения» |  |  | Лабораторно-практическая работа | Раннее ипозднее проявление способностей, причины их различий | Делать свойвыбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь даватьопределения основным психологическим понятиям |
| 20 | «Что значит уметь общаться» |  |  | Фронтальнаяработа | Представление опознавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей | Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделяхжизненных ситуаций) | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | «Что такое межличностны е отношения» |  |  | Развивающиеупражнения | Роль обучения вшколе в развитии общих способностей | Вырабатыватьсобственные мировоззренче ские позиции | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Применениеспособностей в учебнойдеятельности |
| 22 | «Личные и деловые отношения» |  |  | Лекция | Раскрытиепонятия характера, знакомство с психологически м содержанием | Осознаватьцелостность мира и многообразие взглядов на него | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметьпользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественныйсравнительный анализ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | «Как возникает симпатия» |  |  | Собеседование | Представление очертах характера как индивидуальны х привычныхформах поведения и отношений всоответствующе й ситуации | Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначны х ситуациях, опираясь на общечеловечес кие ценности | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. | Уметьпользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатыватьдиагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительныйанализ |
| 24 | «Товарищество и дружба» |  |  | Консультация | Разнообразныепроявления человеческого характера, взаимосвязь с другимипсихологически ми свойствами человека | Выбирать, какпоступить, в т.ч. в неоднозначны х ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаиватьсвою точку зрения, аргументировать ее. | Уметьустанавливать сходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | «Любовь» |  |  | Лабораторно-практическая работа | Влияниехарактера человека на раскрытие его способностей | Извлекать изпрошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России вдобрых делах и словах | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. | Уметьпользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении |
| 26 | «Психические процессы и понимание» |  |  | Работа вгруппах по алгоритму | Связь междушкольной успешностью и заинтересованно стью в познании,представление о силе воли и самовоспитании | Объяснятьвзаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметьпользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | «Стереотипы понимания» |  |  | Лекция | Представление отемпераменте, связь темперамента с особенностями поведения | Добровольноограничивать себя ради пользы других | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметь сравниватьразличные типы темпераментов |
| 28 | «Эталоны понимания» |  |  | Беседа | Влияниеособенностей темперамента на характер отношений сдругими людьми | Адекватностьосознанность представлений о качествах хорошего ученика | Регулятивные: планировать ирегулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаиватьсвою точку зрения, аргументировать ее. | Уметь сравниватьусловияформирования характера, определятьтемперамент (свой и собеседника) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | «Понимание чувств другого человека» |  |  | Практикум | Общее иразличное в понятиях, их взаимное влияние | Осознаниесвоих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Уметьхарактеризовать условияформирования черт характера |
| 30 | «Понимание человекадетьми и подростками. Понимание человека школьниками» |  |  | Лабораторно-практически й урок | Взаимные связитемперамента и способностей | Осознаниенеобходимост и самосовершен ствования на основе сравнения | Регулятивные:соблюдать правила поведения и работы с тетрадями ираздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные:анализировать информацию,делать логические заключения; работать с источникамиинформации Коммуникативные:уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками | Уметь приводитьпримеры зависимости темперамента и способностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | «Пониманиечеловека взрослыми людьми.Влияние профессии на понимание им детей и взрослых» |  |  | Зачетныйурок | Представление«Дневникадостижений» | Применятьприемы, методы и средствасамопознания, самооцениван ия; адекватно оцениватьсебя, свои способности и возможности | Регулятивные:регулировать свои психические состояния;демонстрировать навыки уверенного поведения Познавательные:Коммуникативные: навыки самопрезентации |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ко | Формы |  |  |  |  |  |
| № уро ка | Модули, темы урока | л час ов | организаци и учебной деятельнос | Элементы содержания | УУДличностны | УУДрегулятивны | УУДпознавательные | УУДкоммуникативные |
|  |  |  | ти |  | е | е |  |  |
|  | Раздел I. Введение (1 час) |
| 1 | «Мы |  | Совместная | Познаком | Позитивна | Определяют | Выделяют и | Аргументируют свою точку зрения, |
|  | живем |  | учебная | ить | я | познаватель | формулируют | спорят и отстаивают свою позицию |
|  | среди людей» |  | деятельность | учащихся с | моральная самооценк | ную цель, формулирую | проблему |  |
|  |  |  |  | социальн | а | т для себя |  |  |
|  |  |  |  | ой |  | новые |  |  |
|  |  |  |  | психолог |  | задачи |  |  |
|  |  |  |  | ией как |  |  |  |  |
|  |  |  |  | особой |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отрасльюпсихологической науки |  |  |  |  |
|  | Раздел II. Психология группы  |
| 2 | «Что такоесоциальная группа» |  | Совместная учебная деятельно сть | Дать общеепредставлени е о социальной группе, об их многообрази и и критериях их научной классификации | Осознавать целостнос ть мира и многообра зие взглядов на него | Определяютцель, проблему, выдвигают версии | Устанавливаютпричинно-следственные связи | Излагают свое мнение,аргументируя его |
| 3 | . Тема«Условные и реальные группы» |  | Совместна я учебная деятельно сть | Дать представлени е о социальной группе как объекте научногоисследования | Уметьзанимать свою позицию в обществе | Выдвигают версии, работают по плану,сверяясь с целью | Строят логически обоснованные рассуждения на простом исложном уровне | Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов |
| 4 | Тема«Формальн ые и неформальн ые группы» |  | Групповые ииндивидуа льные | Познакомитьс основными характеристи ками формальных и неформальных социальных групп | Уметьдействоват ь в рамках закона и нравствен ных норм | Выбираютнаиболее эффективны е способы решения учебныхзадач | Классифицируют(группируют, устанавливают иерархию) по заданным илисамостоятельно выбранным основаниям | Различают в речи другого мнения,доказательства, факты |
| 5 | «Референтные группы» |  | Дискуссия,социальны е пробы | Датьпредставлени е о референтной группе | Формироватьответствен ное отношениек учению | Планируютдеятельност ь в учебной и жизненной ситуации | Представляютинформацию в разных формах (рисунок, таблица, план, схема, тезисы) | Умеют организовывать работу впаре, группе |
| 6 | «Соотноше |  | Анализ,диагности | Обобщитьзнания о | Формировать | Умеютсамостоятел | Находят (вучебниках и др. | Умеют доверительно и открытоговорить о своих чувствах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ниесоциальных групп в социуме» |  | ка | различныхвидах социальных групп | готовностьиспособнос ть ксаморазви тию исамообраз ованию | ьноконтролиров ать свое время и управлять им | источниках)информацию, необходимую для решения учебных задач |  |
| 7 | «Как людивлияют друг на друга в группах» |  | Беседа | Познакомитьучащихся с психологичес кими механизмами влияния людей друг на друга в процессе общения и взаимодейств ия | Стремиться косознанно му выбору и построени юдальнейше йиндивидуа льной траектори иобразован ия | Принимаютрешения и осуществля ют выбор в учебнойдеятельност и | Выделяютглавное, делят текст на части) и обобщают | Умеют работать в паре и в группе,выполнять различные роли |
|  | Раздел III. Малая группа (6 часов) |
| 8 | «Что такоемалая группа» |  | Практикум, развиваю щие игры | Датьпредставлени е о малой социальной группе как особой общности, имеющей определенну ю структуру и систему отношений между еечленами | Формировать осознанно е,уважитель ное идоброжела тельное отношение к другому человеку, егомнению | Умеютсамостоятел ьнооценивать правильност ьвыполнения действия и вносить коррективы | Устанавливаютпричинно-следственные связи | Используют речевые средства всоответствии с коммуникацией |
| 9 | «Группа иколлектив.«Положени |  | Групповаяконсульта ция, | Показатьвозможности и | Формироватьуважитель | Ставятучебную задачу на | Доказывают,делают выводы, определяют | Осознают особенности позицииученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | е человека вгруппе и коллективе» |  | практикум | направленияразвития группы, раскрыть особенности коллектива как группы наиболее высокогоуровня развития | ное идоброжела тельное отношение к другому мировоззр ению, культуре | основесоотнесения того, что ужеизвестно и усвоено учащимися | понятия |  |
| 10 | «Социальные роли» |  | Групповаятворческа я работа | Дать общеепредставлени е о социальной роли, показать не тождественно сть личностногои ролевого общения | Стремиться вести диалог с другимилюдьми и достигать в нёмвзаимопон имания | Умеютпланировать, определять последовате льностьдействий с учетом конечного результата | Устанавливаютаналогии по заданным илисамостоятельно выбранным основаниям | Умеют организовывать учебноесотрудничество с учителем и сверстниками |
| 11 | «Психологи ческий климат в группе и коллективе» |  | Развивающие упражнен ия, практикум | Датьпредставлени е о психологичес ком климате в группе, показать его связь с характером отношений каждого члена группы к общему делу, к другим людям исамому себе | Осваиватьсоциальны е нормы, правила поведения | Умеютсоставлять план и определять последовате льностьдействий | Умеют создавать иприменять схемы для решенияучебных задач | Умеют выражать свои чувства,мысли и потребности |
| 12-13 | «Лидерство и |  | Лекция. Практику | Выявить несовпадение | Осваивать роли и | Умеютсоотнести | Выбираютоснования и | Умеют находить общее решение иразрешать конфликты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | руководство в группе» |  | м | психологического содержания понятий«лидер» и«руководител ь» | формысоциально й жизни в группах и сообществ ах, включая взрослые исоциальны есообществ а | способдействия и его результат с заданным эталоном | критерии дляклассификации |  |
|  | **Раздел IV. Влияние группы и коллектива**  |
| 14 | «Каквлияет на нас и нашу деятельност ь присутстви е других людей» |  | Групповаяработа, индивидуа льная работа | Датьпредставлени е о психологичес ком эффекте присутствия, показать возможность неоднозначно го влияния на деятельность человекаприсутствия других людей | Развиватьморальное сознание и компетент ности в решении моральны х проблем на основе личностно го выбора | Умеютсамостоятел ьноорганизовыв ать поиск информации | Устанавливаютпричинно-следственные связи | Умеют ориентироваться на позициюпартнёра в общении и взаимодействии |
| 15 | «Какгруппа принимает решение, феномен«сдвига к риску»» |  | Фронтальная работа | Познакомитьс отдельными феноменами процесса группового мышления | Формироватьнравствен ныечувства и нравствен ноеповедение | Умеютсопоставлят ьполученную информаци ю симеющимся жизненнымопытом | Делают выводы врезультате совместнойработы в группе | Умеют согласовывать позиции сучетом интересов других |
| 16-18 | «Влияниебольшинств а в группе» |  | Лекция | Датьпредставлени е о феномене конформизма | Определять иобъяснять | Оцениваютправильност ьвыполнения | Моделируютразличные ситуации | Владеют монологическойконтекстной речью |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | своёотношение кнравствен ным нормам иценностям | учебнойзадачи |  |  |
| 19-20 | «Чтоможет меньшинст во» |  | Консультация | Показатьроль и значение меньшинства в группе | Определять иобъяснять своё отношение к правилам и нормам человечес когообщения | Владеютосновамисамоконтрол я,самооценки, принятия решений в группе и индивидуаль но | Определяютпонятия, создают обобщения | Умеют организовывать совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками |
|  | **Раздел V. Большая группа** |
| 21-22 | «Большаяустойчивая группа.Большая кратковрем енная социальная группа» |  | Лабораторно- практичес кая работа | Раскрытьосновные социально- психологичес кие характеристи ки устойчивой большой социальнойгруппы | Делатьсвойвыбор в учебныхситуациях и отвечать за свойвыбор | Работают поплану,сверяются с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч.самостоятел ьно | Классифицируют(группируют, устанавливают иерархию) по заданным илисамостоятельно выбранным основаниям | Формулируют своё собственноемнение и позицию |
| 23-24 | «Молодежные объединени я» |  | Развивающие упражнен ия | Познакомитьс различными молодежным и объединения ми, с историей их возникновени я, с тойролью, | Вырабатыватьсобственн ыемировоззр енческие позиции | Умеютвноситьизменения в результатсвоейдеятельност и, правильно оценивают результат | Наблюдают,сравнивают по признакам | Умеют вступать в кооперацию,соотносить позиции партнеров и собственную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | которую онииграют или могут играть в жизниподростка и юноши |  |  |  |  |
| 25 | «Рольнеформальн ых молодежны х групп в жизни молодогочеловека» |  | Лекция | Раскрытьроль молодежных объединений в жизни подростка | Осознавать целостнос ть мира и многообра зие взглядовна него | Осознаюткачество и уровень усвоения | Сопоставляют,делают выводы | Умеют планировать учебноесотрудничество с учителем и сверстниками |
| 26-28 | «Телезрители и радиослуша тели как большая социальная группа.Общение с помощью средств массовой информаци и.Воздействи е средств массовой информаци и на аудиторию» |  | Собеседование | Показатьспецифику аудитории средств массовой коммуникаци и как кратковремен ной большой социальной группы, воздействие средств массовой информации на людей, раскрыть роль человека, сообщающег оинформацию | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначн ых и неоднозна чныхситуациях, опираясь наобщечелов еческие ценности | Развиваютмотивы и интересы своейпознаватель нойдеятельност и | Классифицируют,самостоятельно выбираютоснования для классификации | Умеют работать в группе ииндивидуально |
| 29 | «Пользоват ели Интернета как |  | Консульта ция | Выявить специфику общения в Интернете, раскрыть | Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозна | Владеютнавыкамисамоконтрол я в общениисо | Устанавливаютпричинно-следственные связи | Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | большаясоциальная группа» |  |  | положительные и отрицательн ые стороны этого общения | чныхситуациях (моральны е проблемы) и отвечать за свойвыбор | сверстниками и взрослыми |  |  |
| 30-31 | «Рекламакак средство воздействия на людей» |  | Лабораторно- практичес кая работа | Познакомитьс одной из областей практическог о применения известных им способов психологичес кого воздействия на людей | Извлекатьиз прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданин ом России в добрых делах исловах | Умеютоценивать правильност ьвыполнения учебнойзадачи | Умеютмоделировать и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач | Используют речевые средства дляпланирования и регуляции своей деятельности |
|  | **Раздел VI. Конфликты и их разрешение**  |
| 32 | «Психологи ческая природа конфликта» |  | Работа в группах поалгоритму | Раскрыть психологичес кую природу конфликта, научить анализироват ь конфликтную ситуацию, видеть, что лежит «законфликтом» | Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательс тва свои и общества | Учатся осознанно принимать решения | Строят логическое рассуждение | Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации |
| 33-34 | «Причинывозникнове ния межличност ных конфликтов. Способы |  | Лекция | Научитьразбираться в причинах, которые приводят к конфликтам | Добровольно ограничив ать себя ради пользыдругих | Определяютспособыдействий в рамках предложенн ых условий | Строят логическоерассуждение, умозаключение | Владеют монологической идиалогической формами речи всоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разрешенияконфликтов» |  |  |  |  | итребований |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №у р о ка | Дата | Наименование раздела,темы | Количе ство часов | Цель | Основные понятия | Домашнее задание |
| 1 |  | Введение в предмет психология.Психологиядеятельности. |   | Привлечь внимание обучающихся к понятию«деятельность», настроить на понимание того, что деятельность – весьма сложное психологическое явление, что оно оказывает решающее влияние не только на развитие всех психических процессов, но и на реализацию творческого потенциала человека на весьего жизненный путь. | Активность, внешняя и внутренняя активность, деятельность | с.5–11, в.3 письменно. |
| I. I. Что побуждает человека к деятельности (4 часа). |
| 2 |  | Что такое потребность. |  | Познакомить с понятием потребность как главным источникомактивности человека | Потребность | с.12-14, з.1, выписать потребности в 2 столбика. |
| 3 |  | Видыпотребностей |  | Познакомить с видами потребностей. | Естественные потребности, социальные, духовные потребности,неосознаваемые потребности | с.14-19,з.3, письменно объяснить слова Сократа. |
| 4 |  | Мотивы. |  | Помочь обучающимся уяснить суть понятия«мотив». | Мотив, мотивация. | с.19-25,з.2,определить свою мотивацию учения |
| 5 |  | Цель и смысл |  | Помочь обучающимся в | Цель, целенаправленная | с.25-29, з.2устно, з.3 письменно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности |  | понимании деятельности как целенаправленнойактивности человека. | активность, смысл деятельности. |  |
| II. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов). |
| 6 |  | Успех инеуспех в деятельности |  | Дать обучающимся представление о том, чем определяется восприятиеуспеха или неуспеха в деятельности. | Успех, локус контроля, деятельность | с.29-34, з.2, 3 устно, з.4 письменно |
| 7 |  | Оценкадеятельности |  | Раскрыть психологическое значение оценки, выделить особенности оценки, способствующие повышению успешностидеятельности | Оценка, оценка деятельности | с.34-43, з.3, 5 устно, з.6 сформулировать правила отношения к оценкам. |
| 8 |  | Самооценка в деятельности |  | Познакомить с понятием«самооценка», раскрыть влияние на успешность деятельности таких характеристик самооценкикак ее адекватность, уровень и устойчивость. | Самооценка в деятельности, адекватная самооценка, неадекватная самооценка. | с.43-47,з.3 решить психологическую задачу. |
| 9 |  | Притязание на успех вдеятельности. |  | Дать представление о том, что такое притязание в деятельности; раскрыть связь притязаний и самооценки; показать влияние притязанийна успешность в деятельности. | Притязание в деятельности, уровень притязаний. | с.47-51,взять интервью у взрослых по вопросу достижения ими поставленных целей в профессиональной деятельности. |
| 10 |  | Как изменяется уровень притязаний |  | Показать необходимость изменения уровня притязаний для обеспечениядеятельности, раскрыть | Уровень притязаний. | с.51-53, мини сочинение «Как я переживаю неуспех» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | факторы влияющие на этиизменения. |  |  |
| 11 |  | Притязания достижения деятельности | и в |  | Показать пути достижения цели, значение правильного отношения к успехам и неудачам для достижения цели и повышенияуспешности деятельности. | Успех, самооценка в деятельности, уровеньпритязаний, цель деятельности | с.53-57, з.1психологическую задачу. | решить |
| III. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки |
| 12 |  | Движение. |  | Дать представление о движении какмоторной функции живого организма. | Движение, движения, движений. | свойствавиды | с.59-67, з.2 привести примеры, с.75-77 выполнить практическое задание. |
| 13 |  | Движение. |  | Раскрыть связь движений и способа выполнения действий. | Управление движением,рефлекторное кольцо, время двигательнойреакции, развитие движений. | с.68-86, зарисовать схему рефлекторного кольца |
| 14 |  | Действие. |  | Раскрыть«действие». | понятие | Действие. | с.86-88, з.1 письменно |
| 15 |  | Действие. |  | Дать представление о действии как компоненте структурыдеятельности. | Виды действий | с.86-88, з.2 привести примеры |
| 16 |  | Знания, умения, навыки. |  | Дать представление о знаниях, умениях, навыках как основных условиях,определяющих успешность | Знания, умения, навык, автоматизациядействия,. | с.88-98, з.2 ответить на вопрос. |
| 17 |  | Знания,умения, |  | Закономерностиформирования | с.88-98, з.1 провести эксперимент |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | навыки. |  | выполнениядеятельности. | навыка, переноснавыка. |  |
| 18 |  | Привычки |  | Дать представление о привычках, раскрыть роль привычек вжизни человека. | Привычки, полезные и вредные привычки | с.98-101, перечислить свои полезные и вредные привычки |
| **IV. Психологические особенности основных видов деятельности**  |
| 19 |  | Виды |  | Дать представление | Трудовая, игровая, | с.102-106, з.1,5 письменно обосновать ответ |
|  | деятельности |  | об основных видах | учебная |  |
|  | человека. |  | деятельности | деятельность, |  |
|  |  |  | человека, показать | продолжительность |  |
|  |  |  | процесс | детства, возрастные |  |
|  |  |  | возникновения видов | периоды |  |
|  |  |  | деятельности в |  |  |
|  |  |  | истории человечества, |  |  |
|  |  |  | обратить внимание на |  |  |
|  |  |  | различия в онто- и |  |  |
|  |  |  | филогенезе |  |  |
|  |  |  | человеческой |  |  |
|  |  |  | деятельности. |  |  |
| 20 |  | Игра. |  | Познакомить с | Игры детей и | с.106-114, з.5 вспомнить и описать игрушки |
|  |  |  | различными | животных, избыток | своего детства |
|  |  |  | научными | энергии, упражнение |  |
|  |  |  | представлениями о | и приобретение |  |
|  |  |  | роли и значении | навыков, природная |  |
|  |  |  | детской игры, | склонность к игре, |  |
|  |  |  | проанализировать | игра как защита от |  |
|  |  |  | историю | окружающего мира, |  |
|  |  |  | возникновения | игра – подражание, |  |
|  |  |  | игровой деятельности | орудия труда, |  |
|  |  |  | сквозь призму | предметы культа и |  |
|  |  |  | истории появления | быта, социальная |  |
|  |  |  | детской игрушки. | роль, игрушки, игра. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Игра. |  | Познакомить с | Возрастная | с.114-128, | проанализировать | и перечислить |
|  |  |  | процессом развития и | адресованность игр | причины | возникновения | «компьютерной» |
|  |  |  | становления игровой | И игрушек, | зависимости |  |  |
|  |  |  | деятельности в | предметные |  |  |  |
|  |  |  | детском возрасте, ее | действия, |  |  |  |
|  |  |  | мотивации, показать | замещение, |  |  |  |
|  |  |  | значение игры для | сюжетные игрушки, |  |  |  |
|  |  |  | психического | сюжетно – ролевые |  |  |  |
|  |  |  | развития ребенка, | игры, режиссерская |  |  |  |
|  |  |  | проанализировать | игра, игры с |  |  |  |
|  |  |  | мотивы игровой | правилами, мотивы |  |  |  |
|  |  |  | деятельности | игры, стремление к |  |  |  |
|  |  |  | взрослых людей, | подражанию, |  |  |  |
|  |  |  | показать ее отличие от | социальные роли, |  |  |  |
|  |  |  | детской игры | отношения, |  |  |  |
|  |  |  |  | социальное |  |  |  |
|  |  |  |  | развитие, типы игр. |  |  |  |
| 22 |  | Учебная |  | Показать социальную | Генетическая | с.128-137, з.2, привести примеры |
|  | деятельность. |  | обусловленность | программа, |  |
|  |  |  | человеческой психики | социальный опыт, |  |
|  |  |  | И поведения, их | инстинкты, |  |
|  |  |  | независимость от | продолжительность |  |
|  |  |  | генетически | детства, |  |
|  |  |  | обусловленных видов | осознанность |  |
|  |  |  | активности, | учения, сознательная |  |
|  |  |  | проанализировать | цель, научение. |  |
|  |  |  | суть суть и специфику |  |  |
|  |  |  | учебной деятельность, |  |  |
|  |  |  | ее отличие от других |  |  |
|  |  |  | видов человеческой |  |  |
|  |  |  | деятельности и от |  |  |
|  |  |  | процесса научения у |  |  |
|  |  |  | животных. |  |  |
| 23 |  | Мотивы учения |  | Познакомить | с | Познавательные | с.138-143, з.2,4,4,5 устно. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | принятой впсихологии классификациеймотивов, показать их иерархию, взаимосвязь и взаимовлияние. | мотивы, интерес, социальные мотивы учения, знаемые и действенные мотивы, система мотивов |  |
| 24 |  | Трудоваядеятельность. |  | Показать специфику труда человек, его принципиальное отличие от поведения животных, познакомить с основными видами и мотивами трудовой деятельности, продемонстрировать историческую обусловленностьразделения труда, раскрыть содержание понятий»психологиче ская основа трудовой деятельности человека». | Трудоваядеятельность, инстинктивное поведение, преобразованиеприроды, виды труда, разделение труда, мотивы труда, цель труда,психические процессы, эмоции, способности, профессиональный выбор. | с.143-155, з.1, 2 письменно |
| **V. Профессиональная деятельность**  |
| 25 |  | Профессия, специальность, занятие. |  | Сформироватьпонятие «профессия»,«специальность»,«занятие» и выявить различие между ними. | Профессия, специальность,занятие, активный и пассивный выбор профессии. | с.156-159, запишите профессионально значимые свои способности и личностные качества. |
| 26 |  | Психологические особенности |  | Дать общеепредставление о типах | Типы профессий,общие и | с.159-164,з.1,2 письменно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессий |  | профессий, показать, что знаниепсихологических особенностей профессий может помочь человекувыбрать свою профессию. | специальные способности, профессионально значимые качества личности. |  |
| 27 |  | Психологическ ие особенности профессий«человек – человек» |  | СформироватьПредставление о профессионально значимых качествах личности, общих и специальных способностей,Желательных для представителей профессий «человек – человек». | Отношение к другому человеку, навыки общения, умение общаться. | с.165-172, з.1,2,3 устно, з.4,5 письменно |
| 28 |  | Психологическ ие особенности профессий«человек – живая природа» |  | Сформироватьпредставление о профессионально значимых способностях качествах личности для представителей профессий «человек – живая природа». | Естественно – научное мышление, живая природа. | с.172-181, з. 1, 3, психологическое описание профессий агроном, эколог. |
| 29 |  | Психологическ ие особенности профессий«человек- техника»,«человек – |  | Сформироватьпредставление о профессионально значимых качествах личности ипрофессиональных | Техническоемышление, знаковые системы, точность восприятия | с.182-191,устное сообщение о психологических особенностях профессий: автомеханик, программист. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | знаковая система» |  | способностях в профессиях «человек* техника», «человек
* знаковая система».
 |  |  |
| 30 |  | Психологическ ие особенности профессий«человек – художественны й образ». |  | Сформироватьпредставление о профессионально значимых качествах личности ипрофессиональных способностях в профессиях «человек– художественный образ». | Образное мышление, творческоемышление и его свойства, эстетическаяпотребность, эстетическое чувство. | с.192-201, устное сообщение о психологических особенностях профессий:журналист, дизайнер интерьеров |
| 31 |  | Психологическ ие особенности труда вэкстремальных условиях. |  | Сформироватьпредставление о свойствах личности, общих для всех представителей профессий с экстремальнымиусловиями труда. | Экстремальные условия труда, экстремальный труд. | с.201-208, сообщение об одном из видов труда в экстремальных условиях |
| 32 |  | Профессиональ наядеятельность и общение. |  | Сформироватьпонятие опрофессиональном общении. | Профессиональное общение, вербальное и невербальноеповедение. | с.208-211, заполнить вопросник ДДО Е.А. Климова |
| VI. Заключение  |
| 33 |  | Обобщение по теме«Психология деятельности» |  | Подвести итогиизучения темы«Психология деятельности» | Психология деятельности | с. 217-221, подобрать упражнения на тренировку внимания, памяти, мышления, воображения. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | Работа по |  | Объяснить правила | Психологический | Подготовиться к защите проекта. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самопознанию и самовоспитани ю с помощью«Психологичес кого практикума» и личногодневника.Защита проектов по психологиидеятельности. |  | работы с«Психологическим практикумом» и личным дневником.Подвести основные итоги изучения учебного материала по психологии деятельности. | практикум, личный дневник |  |
|  | **итого** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер** | **Наименование раздела,****темы** | **Количество часов** | **Цель** | **Основные понятия** | **Домашнее задание** |
| 1 | Введение предмет психология. Психологияличности. | в |  | Ввести обучающихся в новую для них область психологического знания – психологиюличности | Человек, индивид, личность, индивидуальность. | Введение. в.5 письменно. |
|  | **Раздел I. Человек.** |
| 2 | Человек предмет познания. | как |  | Раскрыть психологическую сущность понятия«человек». | Человек, психика человека, индивидуально – психологические особенности человека, социальная среда, культура, индивидуальныйопыт. | 1.1, в. 2 – 5 подготовить ответы устно. |
| 3 | Психика и мозг. |  | Дать | обучающимся | Сознание, психика, мозг. | 1.2, | в. | 4,6, | подготовить |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общее представление о сознании человека; познакомить с естественно – научными основами психическойдеятельности. |  | аргументированные ответы |
| 4 | Что такое сознание. |  | Раскрыть психологическую сущность сознания как высшей формы психическойдеятельности человека, показать его значение в жизни человека, раскрыть роль общения и речи в сознании. | Сознание, общение, речь | 1.3, в.1, 2, привести примеры из литературы |
| 5 | Виды сознания. |  | Дать представление о видах сознания, их значении в жизни общества и отдельногочеловека. | Индивидуальное сознание, общественное (коллективное, групповое) сознание, научное сознание, обыденное сознание. | & 1.4, в. 3 – 6 устно. |
| 6 | Структура сознания. |  | Познакомить обучающихся со структурой сознания, раскрыть роль отдельных компонентов сознания в пониманиилюдьми друг друга. | Чувственные образы, значения, личностный смысл. | 1.5, примеры конфликтов на основе различных личностных смыслов. |
| 7 | Сознание и бессознательное. |  | Показать роль неосознаваемыхпроцессов в жизни человек. | Предсознательные явления, бессознательное. | 1.6, в. 1,3 роль сознания и бессознательного в жизни человека. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел II. Индивид. Личность. Индивидуальность.** |
| 8 | Человек как индивид |  | Раскрыть роль индивидных свойств как предпосылок развития личности, приобретающих значение лишь при определенном отношении к ним со стороны окружающихлюдей | Индивидуальные свойства человека: нейродинамические свойства, конституциячеловека. | 2.1-3, Опросник структуры темпераментаВ.М.Русалова |
| 9 | Человек какиндивид |  | Индивидуальные свойства человека: возраст,пол. | 2.4 - 5, в. 3,6 устно |
| 10 | Человек как индивид |  | Индивидуальные свойства человека: предпосылки развития личности | 2.6, в. 4, внешность человека, физическая привлекательность |
| 11 | Человек как личность. |  | Утвердить обучающихся в мысли о том, что каждыйчеловек является личностью. | Личность, позиция, выбор личности | 2.7, в. 1 сочинение -рассуждение «Я – личность» |
| 12 | Человек какличность. |  | 2.8, в. 3, 5 -основныехарактеристики личности. |
| 13 | Человек как индивидуальнос ть. |  | Показать обучающимся возможности и путистановления индивидуальности. | Индивидуальность, творчество, жизненный путь личности, судьба. | 2.9, в. 4 сочинение- рассуждение |
|  | **Раздел IV. Характеристики человека как личности.** |
| 14 | Самосознание. |  | Раскрыть психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе,показать значение | Самосознание, рефлексия, автобиографическая память | 3.1.в. 1- 3, письменно |
| 15 | Я – концепция. |  | Раскрыть психологическое содержание и показатьзначение «Я – | «Я – концепция», самоуважение, саморегуляция. | 3.2, з. 1, 2 привести примеры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | концепции» как образования, обеспечивающегоцелостность личности. |  |  |
| 16 | Самооценка и уровень притязаний. |  | Показать значение характеристик самооценки и уровня притязаний для повседневной жизни человека, для еголичностного развития. | Самооценка, общая самооценка, частная самооценка, уровень притязаний | 3.3, в. 1-4 ответить устно |
| 17 | Локус контроля |  | Показать значение разумного сочетания ориентации на внешний и внутренний контроль в деятельности человекаи его развитии | Локус контроля, выученная (приобретенная) беспомощность. | 3.4, в. 3 привести примеры |
|  | **Раздел V. Личность и мотивация.** |
| 18 | Мотивационная сфера личности. |  | Показать, что устойчиво присущая человеку мотивация (называемая в психологии мотивационной сферой) является важнейшейхарактеристикой его личности. | Личность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности | 4.1, в. 1 – 4 - устно. |
| 19 | Направленность личности |  | Проанализировать научное представление о направленности личности как стержнемотивационной иерархии; выявить | Мотивационная иерархия, направленность личности, виды направленности, альтруистическая, эгоистическая, деловая направленность | 4.2, з. 3, заполнить бланк анкеты. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основные виды направленности и показать, что ведущий в структуре личности мотив многое определяет в личностичеловека. |  |  |
| 20 | Определение направленности личности |  | Научить обучающихся определять направленность личности с помощьюанкетного метода. | Виды направленности личности, анкета,«ключ». | 4.3, з. 3 - письменно. |
| 21 | Уровень развития личностии мотивация. |  | Доказать, что уровень развития, «качество» личности зависят от того, какой мотив оказывается в итоге на вершине мотивационнойиерархии. | Уровень развития личности, доминирующая мотивация, гуманистическая психология,«пирамида потребностей», самоактуализация,«психологический профиль» здоровой личности. | 4.4, в. 3, привести примеры |
| 22 | Устойчивость и изменчивость личности |  | Попробовать решить загадку человеческой идентичности,тождественности человека самому себе. | Устойчивость, изменчивость личности, идентичность. | 4.5, з. 2,4,5 устно. |
| 23 | Личность и жизнь. |  | Поразмышлять о том, что определяет жизнь человека, как может быть связана личность человека и то, как онпереживает за свою жизнь. | Варианты жизни, тип личности, доминирующая мотивация. | 4.6, з. 1, 2 письменно |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел VI. Поведение и поступок.** |
| 24 | Чтотакое поведение. |  | Ознакомить обучающихся с проблемой проявлений личности в поведении. | Вербальное поведение, невербальное поведение, проявления свойств личности. | 4.7, в.1 – 3 устно |
| 25 | Чтотакое поведение. |  | 4.7, з. 5, 6продемонстрироватьповеденческие проявления личности |
| 26 | Проявления личностив вербальном поведении. |  | Изучение проявлений личности в вербальном поведении. | Вербальное поведение, свойства личности, защитные механизмы. | 4.8, в. 1 - 4 письменно. |
| 27 | Проявления личностив невербальном поведении. |  | Познакомить обучающихся с проявлениями особенностей личности в невербальномповедении. | Невербальное поведение, свойства личности, мышечные зажимы. | 4.9, в. 4, подобрать поговорки описывающие невербальное поведение. |
| 28 | Личностьи поступок. |  | Познакомить обучающихся с содержанием понятия«поступок», проанализировать его критерии, структуру, виды; показать неоднозначность внешней,поведенческой стороны поступка. | Поведение, поступок, мотивы, личность, нравственная норма. | 4.10, в. 3 выписатькритерии поступка. |
| 29 | Личностьи поступок. |  | 4.10, в. 5, чувства, воля ипоступок. |
| 30 | Личностьи поступок. |  | 4.10, в. 6, письменно |
|  | **Раздел VI. Как психологически подготовиться к сдаче ГИА** |
| 31 | Память |  | Знакомство с | Память, приемы запоминания, методы | Выписать в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и приемызапоминания. Методы работы с текстом. |  | характеристикамипамяти человека, обучение работе с текстами, обучение приемам запоминания, отработка полученных навыков. | активного запоминания | приемы работы с запоминаемым материалом |
| 32 | Знакомство сприемами волевой мобилизации и совладаниясо своимичувствами. |  | Познакомить обучающихся с некоторыми приемами волевой мобилизации; отработать приемы самообладания, необходимые учащимся в ходе сдачи экзамена. | Экспресс-приемы волевой мобилизации, способы снятия нервно-психического напряжения | Рассказать об опыте применения экспресс-приемов волевой мобилизации |
| 33 | Обучение приемам релаксации и снятия напряжения. |  | Обучение методам нервно-мышечной релаксации, приемам расслабления;формирование у учащихся уменияуправлять своим психофизическим состоянием. | Мышечная релаксация, ресурсные образы | Подобрать упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения |
|  | **VII. Заключение**  |
| 34 | Заключение по теме«Психология личности» |  | Подвести основные итоги изучения темы «Психология личности». |  | с. 223-265, выполнить задания «Психологического практикума» |
|  |  |  |  |  |  |

# Литературные, электронные ресурсы.

# Для учителя:

# 1. Андреева Г.М. Социальна я психологи я: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.

# 2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
2. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
6. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
7. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
8. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
9. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
10. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
11. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
12. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр

«Владос»,2001 г.

1. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

# Литература, необходимая для овладения курса.

## Для ученика (обучающегося)

***Дополнительная***

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. « Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

## Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: [http://www.i-](http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx) [u.ru/biblio/default.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx)
3. «Психея», режим доступа: [http://www.psycheya.ru](http://www.psycheya.ru/)
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm)
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: http: //www.psycatalog. ru
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: [http://marks.on.ufanet.ru](http://marks.on.ufanet.ru/)
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: [http://psylib.kiev.ua](http://psylib.kiev.ua/).
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
12. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: [http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
15. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
17. Vital P’Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>